



**mpc**  
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM

**VZDELÁVANÍM  
PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV  
K INKLÚZII MARGINALIZOVANÝCH  
RÓMSKÝCH KOMUNÍT**



Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť/Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ  
ITMS: 26130130051 OPV/24/2011

# ZÁVERY A ODPORÚČANIA

## pre tvorcov programov kontinuálneho vzdelávania

*Vzdelávacie potreby pedagogických zamestnancov základných škôl*

Monika KRAJČOVIČOVÁ – Milan SAMKO



# ZÁVERY

## Vzdelávacie potreby pedagogických zamestnancov



- Zameranie primárnych škôl rešpektuje potreby žiakov z MRK
- Pedagogickí zamestnanci majú záujem o spätnú väzbu na svoju prácu so žiakmi z MRK od vedenia školy, kolegov a rodičov žiakov z MRK
- Pedagogickí zamestnanci prejavujú snahu a elimináciu prejavov rasizmu medzi žiakmi z MRK a ostatnými žiakmi
- Učebné zdroje a pomôcky vytvorené pedagogickými zamestnancami rešpektujú vek žiakov z MRK
- Pedagogickí zamestnanci majú záujem o ďalšie vzdelávanie v oblasti výchovy a vzdelávania žiakov z MRK
- Pedagogickí zamestnanci majú záujem o intenzívnejšiu spoluprácu s rodinou a komunitou žiakov z MRK



# ZÁVERY

## Vzdelávacie potreby pedagogických zamestnancov



- Zameranie primárnych škôl nie je prispôsobené aktuálnym záujmom žiakov z MRK
- Pedagogickí zamestnanci nevenujú dostatočný čas príprave na prácu so žiakmi z MRK
- Pedagogickí zamestnanci nedostávajú pravidelnú spätnú väzbu na svoju prácu od rodičov žiakov z MRK
- Pedagogickí zamestnanci majú nízke očakávania, príp. žiadne očakávania od žiakov z MRK
- Pedagogickí zamestnanci nevytvárajú dostatočný priestor žiakom z MRK na vyjadrenie svojich myšlienok, nápadov a názorov
- Pedagogickí zamestnanci sa zameriavajú u žiakov z MRK na získavanie poznatkov memorovaním
- Práca žiakov z MRK je limitovaná používaním učebníc a pracovných zošitov
- Proces získavania poznatkov u žiakov z MRK rešpektuje len kultúrne prostredie majority



# ZÁVERY

## Vzdelávacie potreby pedagogických zamestnancov



- Skutočnosť, že žiaci pochádzajú z MRK, sa v škole prezentuje ako negatívum, resp. sa spája s nedostatkami žiakov z MRK
- V škole sa neposkytuje priestor na prezentáciu kultúry, zvykov, tradícií a jazyka žiakov z MRK
- V triedach chýbajú učebné zdroje a pomôcky, s ktorými by mohli manipulovať (okrem učiteľa) aj žiaci z MRK
- Učebné zdroje a pomôcky vytvorené pedagogickými zamestnancami neodrážajú potreby žiakov z MRK
- Pedagogickí zamestnanci nevyužívajú informačné a komunikačné technológie podporujúce individuálny rozvoj žiakov z MRK



# ODPORÚČANIA

***Spôsobilosti, ktoré potrebujú pedagogickí zamestnanci najviac rozvíjať pri práci so žiakmi z MRK***

## UČEBNÉ PROSTREDIE

### **Využívať:**

- učebné materiály a pomôcky, ktoré sú adekvátne veku a schopnostiam žiakov z MRK
- materiály a pomôcky z reálneho života žiakov z MRK

### **Vytvárať:**

- príležitosti na rozvíjanie komunikačných kompetencií žiakov z MRK

### **Podporovať:**

- pozitívne vzťahy medzi žiakmi z MRK a učiteľom, a žiakmi navzájom

### **Pomôcť:**

- správne interpretovať a následne tvorivo riešiť problém
- formulovať ich vlastné myšlienky a vyjadrovať ich spoločne s osobnými potrebami

### **Poskytovať:**

- učebné materiály a pomôcky, ktoré odrážajú ich kultúru a tradície

### **Realizovať:**

- činnosti, pomocou ktorých sa žiaci z MRK naučia vyjadrovať vlastné pocity a rozpoznávať ich u rovesníkov



# ODPORÚČANIA

*Spôsobilosti, ktoré potrebujú pedagogickí zamestnanci najviac rozvíjať pri práci so žiakmi z MRK*

## VYUČOVACIE STRATÉGIE

### **Integrovať:**

- osobné skúsenosti žiakov z MRK, aby dokázali vnímať vzájomné vzťahy medzi osvojovanými pojmami a každodennými skúsenosťami

### **Podporovať:**

- aktívne učenie sa
- rozvoj komunikačných kompetencií
- sebaovládanie

### **Rozvíjať:**

- Samostatnosť žiakov z MRK
- kognitívne schopnosti žiakov z MRK

### **Pomáhať:**

- pochopiť pravidlá a obmedzenia, ale aj svoje práva a práva iných

### **Zapájať:**

- rodiny žiakov z MRK do výchovno – vzdelávacieho procesu



# ODPORÚČANIA

***Spôsobilosti, ktoré potrebujú pedagogickí zamestnanci najviac rozvíjať pri práci so žiakmi z MRK***

## PLÁNOVANIE A HODNOTENIE

### **Brat' do úvahy:**

- individuálne osobitosti žiakov z MRK a rozvíjať ich potenciál

### **Identifikovať:**

- sociálne - patologické prejavy, šikanovanie a týranie. Poznať možnosti ich prevencie

### **Plánovať a realizovať:**

- výchovno – vzdelávacie činnosti vychádzajúce zo záujmov žiakov z MRK
- obmieňanie činností s cieľom udržiavať záujem žiakov z MRK

### **Pomáhať:**

- osvojiť si schopnosť sebahodnotenia

### **Vytvárať:**

- dostatočný priestor na výber činností, ktoré sú iniciované žiakmi z MRK
- flexibilné učebné plány reagujúce na potreby a záujmy žiakov z MRK

Do procesu plánovania aktivít pre žiakov z MRK zapájať ďalších odborníkov



# ODPORÚČANIA

***Spôsobilosti, ktoré potrebujú pedagogickí zamestnanci najviac rozvíjať pri práci so žiakmi z MRK***

## SPOLUPRÁCA S RODINOU

### **Organizovať:**

- pravidelné stretnutia s rodičmi, v súvislosti s plánovaním výchovno – vzdelávacích aktivít

### **Podporovať a rozvíjať:**

- kompetencie rodičov žiakov z MRK

### **Poskytovať:**

- písomné informácie rodičom o žiakovi (napredovanie, správanie, rozvoj kompetencií a iné)

### **Realizovať:**

- aktivity na podporu spolupráce a partnerstva školy s rodinou žiakov z MRK

### **Sprostredkovať:**

- informácie rodičom žiakov z MRK počas vzdelávacích aktivít v oblasti zdravia a výživy

### **Upevňovať:**

- vzájomnú dôveru a partnerský vzťah s rodičmi žiakov z MRK

### **Vytvárať:**

- priestor na neformálne rozhovory s rodičmi žiakov z MRK v škole a mimo školy

### **Zapájať:**

- členov rodiny žiakov z MRK do mimoškolských aktivít školy





# ODPORÚČANIA

***Spôsobilosti, ktoré potrebujú pedagogickí zamestnanci najviac rozvíjať pri práci so žiakmi z MRK***

## PROFESIJNÝ RAST A SEBAROZVOJ

### **Chápať:**

- existenciu multikulturality, jej mnohotvárnú realitu a s ňou spojené problémy

### **Poznať:**

- trendy vývoja spoločnosti, trendy v oblasti výchovy a vzdelávania žiakov z MRK

### **Vedieť:**

- kriticky myslieť
- vystupovať ako reprezentant profesie
- efektívne komunikovať s partnermi školy

### **Vypracovať:**

- plán osobného rozvoja profesijného potenciálu v rámci celoživotného vzdelávania

### **Využívať:**

- možnosti kontinuálneho vzdelávania v oblasti multikultúrnej výchovy.

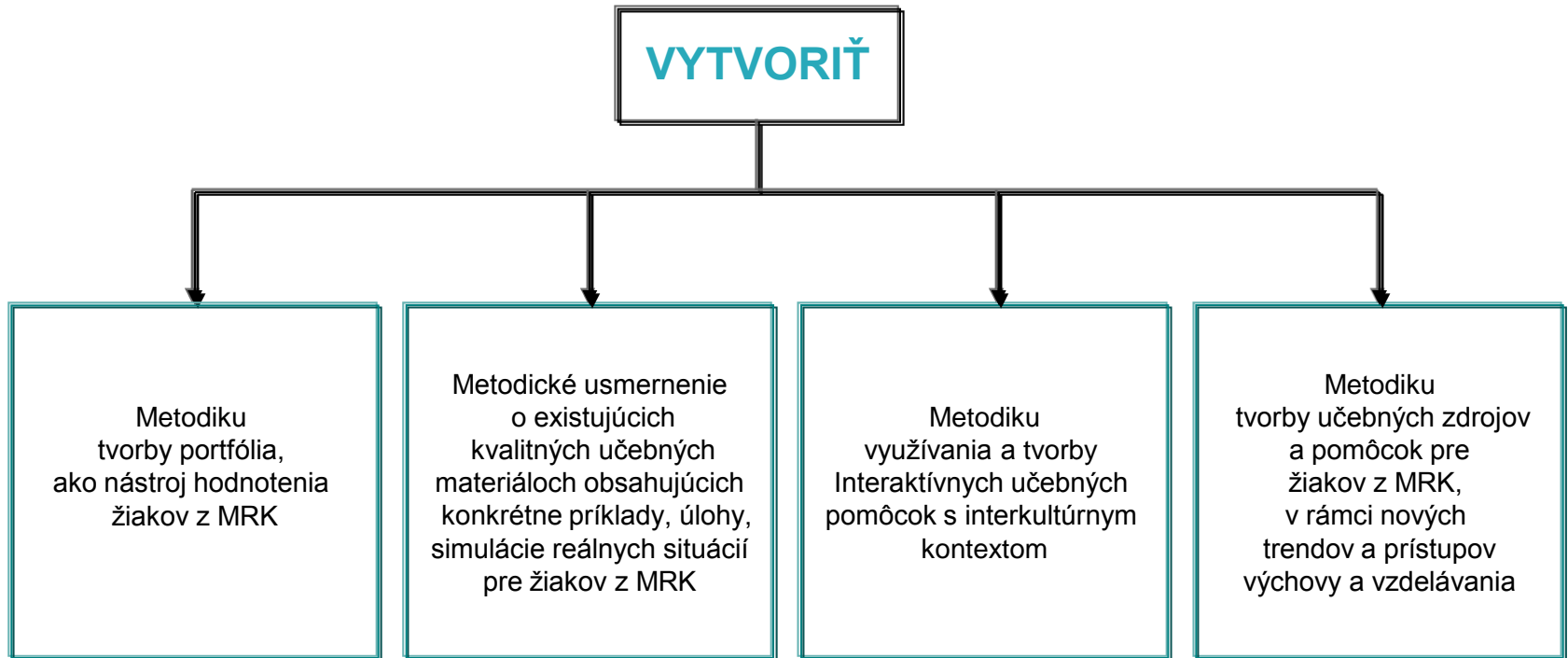
### **Získavať a analyzovať:**

- nové poznatky z odbornej literatúry a ďalších zdrojov v rámci školení doma aj v zahraničí

Angažovať sa v aktivitách zameraných na výchovu  
a vzdelávanie žiakov z MRK

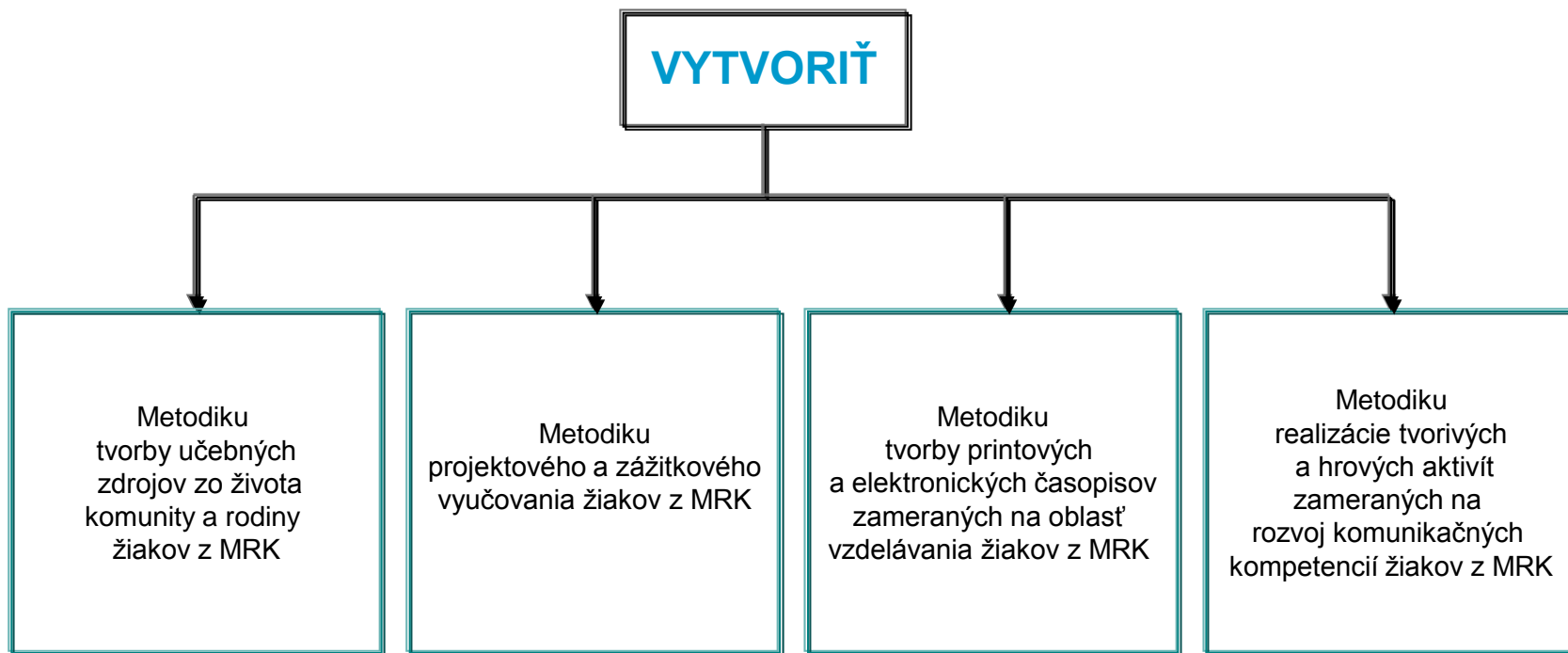
# ODPORÚČANIA

## pre tvorcov programov kontinuálneho vzdelávania



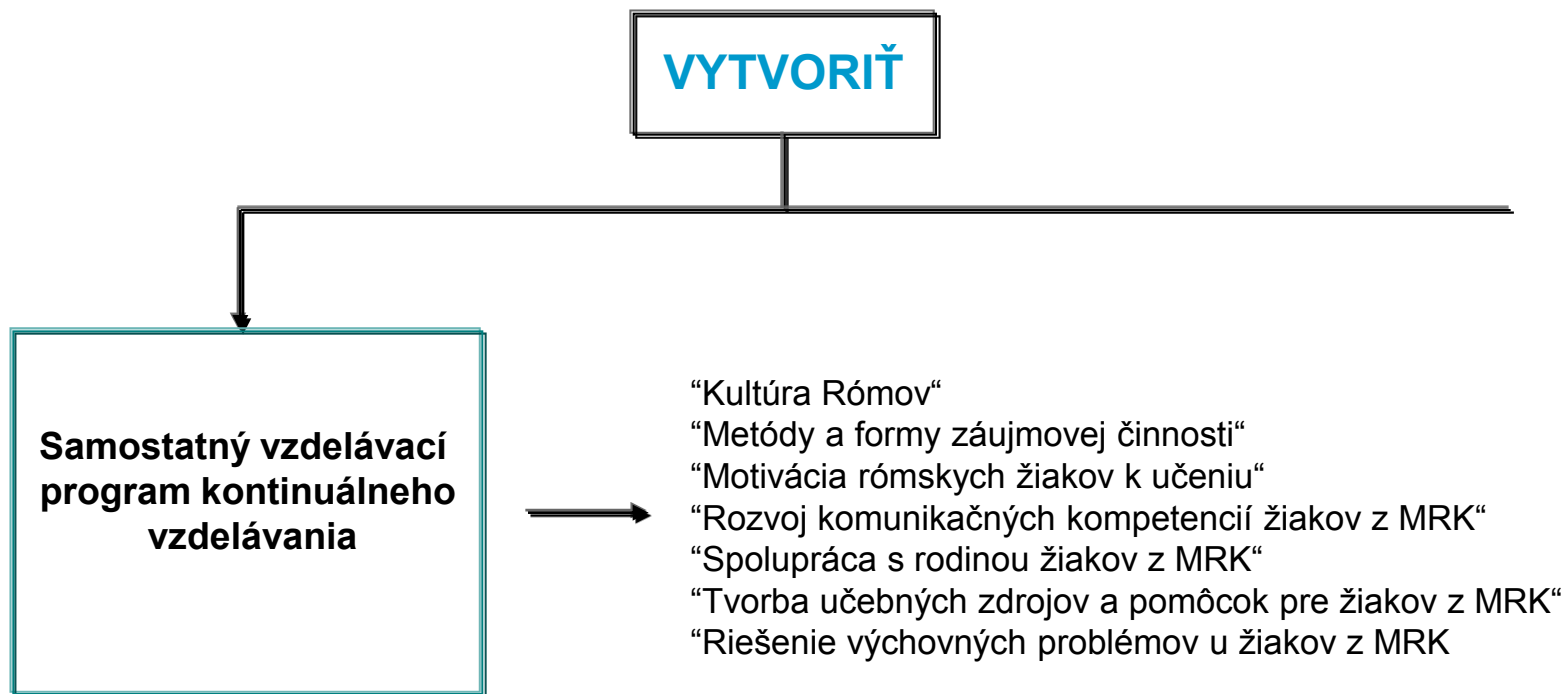
# ODPORÚČANIA

## pre tvorcov programov kontinuálneho vzdelávania



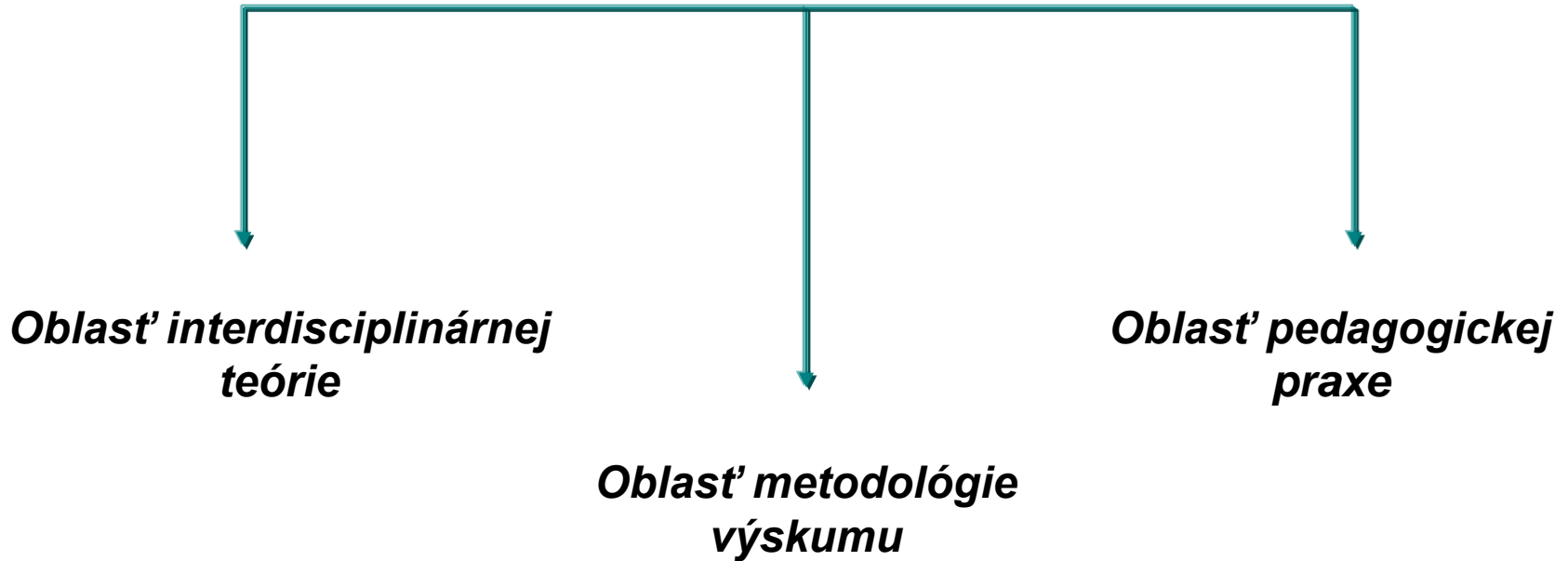
# ODPORÚČANIA

## pre tvorcov programov kontinuálneho vzdelávania





# VEDECKÝ PRÍNOS PRÁCE





**mpc**  
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM

**VZDELÁVANÍM  
PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV  
K INKLÚZII MARGINALIZOVANÝCH  
RÓMSKÝCH KOMUNÍT**



# ĎAKUJEME

**Dr. Monika Krajčovičová**  
Prešovská univerzita v Prešove

**Dr. Milan Samko**  
Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre

Spišská Kapitula 2012