



Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ

|                           |  |
|---------------------------|--|
| <b>Prioritná os:</b>      | 3. Podpora vzdelávania osôb s osobitými vzdelávacími potrebami                       |
| <b>Opatrenie:</b>         | 3.1 Zvyšovanie vzdelanostnej úrovne príslušníkov marginalizovaných rómskych komunít  |
| <b>Prijímateľ:</b>        | Metodicko-pedagogické centrum  |
| <b>Názov projektu:</b>    | Vzdelávaním pedagogických zamestnancov k inklúzii marginalizovaných rómskych komunít |
| <b>Kód ITMS projektu:</b> | 26130130051  |
| <b>Aktivita:</b>          | 1.1 Vzdelávanie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov                  |

## Program kontinuálneho vzdelávania

### Profesijný rast a sebarozvoj

Ing. Peter Dubovan  
Poverený zastupovaním generálnej riaditeľky  
Metodicko-pedagogické centrum, Bratislava

## Názov vzdelávacieho programu: **Profesijný rast a sebarozvoj**

### **Zdôvodnenie vzdelávacieho programu:**

Vzdelávací program je zameraný na prípravu a ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov s cieľom získavania a rozvíjania kompetencií potrebných k realizácii naplňania požiadaviek inkluzívneho vzdelávania a jeho nástroja: celodenného výchovného systému. Požiadavka realizácie tohto programu vznikla ako súčasť národného projektu „Vzdelávaním pedagogických zamestnancov k inklúzii marginalizovaných rómskych komunití“, kód ITMS projektu – 26130130051. Na správne skvalitňovanie procesov školy je potrebné mať zručného a odborne znalého zamestnanca. Za kľúčové je považované sledovanie kvality školy, riadenie zmien a to v rovine kontrolnej a hodnotiacej a tiež v rovine rozhodovacej a plánovacej. Naplánované ciele vzdelávacieho programu umožňujú účastníkom uplatniť metodológiu získavania informácií na kvalitné rozhodnutia o škole v intenciách rozvoja kompetencií z profesijných štandardov pre vedúcich pedagogických zamestnancov. Zdôvodnenie vzdelávacieho programu vyplýva aj z analýzy vzdelávacích potrieb pedagogických a odborných zamestnancov základných škôl, ktorá bola realizovaná v rámci predmetného národného projektu „Vzdelávaním pedagogických zamestnancov k inklúzii marginalizovaných rómskych komunití“ a je zverejnená na: <http://web.eduk.sk/stahovanie/analizaVP.pdf>. Táto analýza poukazuje na nedostatočnú pripravenosť pedagogických a odborných zamestnancov pri výkone istých špecifických činností, ktoré si vyžadujú ďalšie poznanie, špecifickú prípravu, ale aj emočnú zainteresovanosť pri zvládaní náročných situácií. Spomínaná analýza potvrdila trend, ktorý je v tejto oblasti badateľný už niekoľko desaťročí. Dôvody prečo eliminovať mieru vplyvu segregačných účinkov vo vzdelávaní má preto nielen spoločenský, ale aj ekonomický dosah.

Vzdelávací program vytvára priestor na cyklické skvalitnenie práce pedagogických zamestnancov a ponúka možnosť budovať školu ako učiacu sa inštitúciu.

### **Druh kontinuálneho programu:**

Inovačné vzdelávanie

### **Forma kontinuálneho programu:**

Prezenčná forma

(60 hodín prezenčnou formou)

### **Ciele vzdelávacieho programu:**

#### **Hlavný cieľ:**

Zdokonaľiť profesijné kompetencie, rozvíjať a inovovať vedomosti a zručnosti v oblasti profesijného rastu a sebarozvoja pedagogického zamestnanca potrebné na štandardný výkon pedagogických činností, poznať svoj osobnostný potenciál a využívať ho vo vzdelávacom procese.

#### **Špecifické ciele:**

- zdokonaľiť sa vo formulovaní dlhodobých a krátkodobých cieľov v oblasti efektívneho učenia,
- získať schopnosť kriticky zhodnocovať informácie,
- zdokonaľiť si spôsobilosť identifikovať odborno-metodický problém v edukačnom procese,
- inovovať znalosti a zručnosti, navrhnúť a aplikovať vybrané diagnostické postupy na riešenie odborno-metodického problému,
- rozvíjať znalosti a zručnosti riešiť odborno-metodický problém (modelové situácie) uplatnením akčného výskumu,
- zdokonaľiť spôsobilosti analyzovať uplatnenie navrhnutých riešení na základe akčného výskumu,
- inovovať kompetencie o spôsobilosť navrhnúť korekcie na skvalitnenie edukačného procesu.

**Obsah vzdelávacieho programu:****Tematický celok 1: Reflexia pedagogickej činnosti**

| Témy   | Forma     | Časový rozsah |
|--|-----------|---------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– Terminológia profesionálneho rastu a sebarozvoja – <b>2 hod.</b></li> <li>– Uvedomelá, cieľavedomá reflexia (význam, úlohy) – <b>3 hod.</b></li> <li>– Typy reflexie – <b>3 hod.</b></li> <li>– Fázy reflexie – <b>3 hod.</b></li> <li>– Metódy reflexie – <b>4 hod.</b></li> </ul> | Prezenčná | 15            |

**Tematický celok 2: Plánovanie osobného rozvoja**

| Témy   | Forma     | Časový rozsah |
|--|-----------|---------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– Osobné plány (teoretické vymedzenie) – <b>2 hod.</b></li> <li>– Práca s osobnými cieľmi – <b>2 hod.</b></li> <li>– Proces prípravy, realizácie a hodnotenia osobného plánu rozvoja – <b>3 hod.</b></li> <li>– Štruktúra osobného plánu rozvoja – <b>3 hod.</b></li> </ul> | Prezenčná | 10            |

**Tematický celok 3: Akčný výskum**

| Témy   | Forma     | Časový rozsah |
|--|-----------|---------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– Kvalita školy – <b>2 hod.</b></li> <li>– Koncepcia TQM - totálne (komplexné) riadenie kvality škôl – <b>3 hod.</b></li> <li>– Pedagogická diagnostika – <b>3 hod.</b></li> <li>– Inovácie v školskej praxi a spôsoby ich overovania – <b>3 hod.</b></li> <li>– Vývojové trendy v pedagogickej metodológii so zameraním na metódy akčného výskumu – <b>4 hod.</b></li> <li>– Akčný výskum ako cesta skvalitňovania výchovno- vzdelávacieho procesu – <b>4hod.</b></li> <li>– Postup pri akčnom výskume – <b>3 hod.</b></li> <li>– Výhody a nevýhody akčného výskumu – <b>3 hod.</b></li> </ul> | Prezenčná | 25            |

**Tematický celok 4: Kritické myslenie – základ pre profesionálnu kariéru a jej plánovanie**

| Témy  | Forma     | Časový rozsah |
|---|-----------|---------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– Kritické myslenie – teoretické vymedzenie – <b>2 hod.</b></li> <li>– Všeobecná stratégia – <b>2 hod.</b></li> <li>– Kritické myslenie a práca s informáciami - <b>2 hod.</b></li> <li>– Utváranie názorov a postojov - <b>2 hod.</b></li> <li>– Kontrola vlastného myslenia - <b>2 hod.</b></li> </ul> | Prezenčná | 10            |

**Profil absolventa:**

Absolvent vzdelávacieho programu si zdokonalí a inovuje aktuálne poznatky a praktické zručnosti v oblasti profesijného rastu a sebarozvoja. Je schopný profesionálneho rastu a sebarozvoja, dokáže sa identifikovať s profesijnou rolou a školou.

Absolvent vzdelávacieho programu:

- pozná vlastné dispozície, hodnoty, silné a slabé stránky,
- pozná trendy vývoja spoločnosti a trendy v oblasti edukácie,
- vie reflektovať a hodnotiť vlastnú činnosť v tímovej práci,
- vie stanoviť ciele profesijného rozvoja na základe vlastných potrieb,
- má kompetencie skvalitňovať svoju pedagogickú činnosť uplatnením akčného výskumu,
- vie realizovať akčný výskum, uplatniť navrhnuté riešenia a navrhnúť úpravy na zefektívnenie výchovno-vzdelávacieho procesu na základe akčného výskumu.

**Rozsah vzdelávacieho programu:** 60 hodín prezenčne

**Trvanie vzdelávacieho programu:** najviac 12 mesiacov.

**Bližšie určená kategória, podkategória pedagogických zamestnancov; kariérový stupeň; kariérová pozícia:**

**Kategória pedagogických zamestnancov:**

- učiteľ.

**Podkategória:**

- učiteľ pre primárne vzdelávanie,
- učiteľ pre nižšie stredné vzdelávanie.

**Kariérový stupeň:**

- samostatný pedagogický zamestnanec,
- pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou,
- pedagogický zamestnanec s druhou atestáciou.

**Kariérová pozícia: -**

**Vyučovaci predmet: -**

**Podmienky pre zaradenie uchádzačov na kontinuálne vzdelávanie:**

Na kontinuálne vzdelávanie bude zaradený pedagogický zamestnanec v uvedenej kategórii a podkategórii, ktorý spĺňa kvalifikačný predpoklad vzdelania v súlade s vyhláškou MŠVVŠ SR č. 437/2009 Z. z. v znení neskorších predpisov a ktorý má absolvovaných aspoň šesť mesiacov pedagogickej činnosti (§ 35 ods. 9 zákona č. 317/2009 Z. z. v znení neskorších predpisov).

Podmienkou na zaradenie je práca so žiakmi z marginalizovaných rómskych komunít.

**Spôsob prihlasovania:**

Na kontinuálne vzdelávanie sa účastníci prihlasujú na základe písomnej prihlášky.

**Spôsob preukázania príslušnosti k cieľovej skupine:**

Riaditeľ školy na prihláške potvrdzuje zaradenie pedagogického zamestnanca do kategórie, podkategórie a kariérového stupňa. Riaditeľovi školy potvrdzuje prihlášku zriaďovateľ.

Ak riaditeľ školy nepotvrdí zaradenie pedagogického zamestnanca do kategórie, podkategórie a kariérového stupňa, posúdi poskytovateľ oprávnenie na zaradenie pedagogického zamestnanca na základe príslušných dokumentov, ktoré pedagogický zamestnanec predloží poskytovateľovi.

**Spôsob ukončovania vzdelávacieho programu:**

Inovačné vzdelávanie sa ukončuje záverečnou prezentáciou a pohovorom pred trojčlennou skúšobnou komisiou. Predsedu a členov komisie vymenúva štatutárny orgán poskytovateľa.

**Požiadavky na ukončovanie vzdelávacieho programu:**

- Minimálne 80% účasť na prezenčnej forme vzdelávania.
- Záverečná prezentácia a pohovor z tém tematických celkov vzdelávacieho programu pred trojčlennou skúšobnou komisiou.
- Každý účastník spracuje a prezentuje jednu tému: Plán akčného výskumu na overovanie efektívnosti navrhovanej inovácie.
- Prezentácie budú v rozsahu 10 snímok v programe Power Point.

Témy pohovoru pred skúšobnou komisiou:

*Profesionálny rast a sebarozvoj – základná terminológia, teoretické východiská.*

*Uvedomelá, cieľavedomá reflexia. Typy, fázy a metódy reflexie.*

*Proces prípravy, realizácie a hodnotenia osobného plánu rozvoja.*

*Štruktúra osobného plánu rozvoja.*

*Inovácie v školskej praxi a spôsoby ich overovania.*

*Akčný výskum ako cesta skvalitňovania výchovno- vzdelávacieho procesu.*

*Vývojové trendy v pedagogickej metodológii so zameraním na metódy akčného výskumu.*

*Kritické myslenie – základ pre profesionálnu kariéru a jej plánovanie.*

Pri neúspešnom ukončení inovačného vzdelávania môže pedagogický zamestnanec vykonať opravnú záverečnú prezentáciu a pohovor najskôr po troch mesiacoch a najneskôr do deviatich mesiacov od termínu konania prvej záverečnej prezentácie a pohovoru (§ 40 odsek 5 zákona č. 317/2009 Z. z. v znení neskorších predpisov).

**Personálne zabezpečenie a garant vzdelávacieho programu:**

**Garant vzdelávacieho programu:**

Doc. PaedDr. Alica Petrasová, PhD. (Prešovská univerzita v Prešove, Pedagogická fakulta).

Garant spĺňa kvalifikačný predpoklad v zmysle § 43 ods. 4 a 5 zákona č. 317/2009 Z. z. v neskorších predpisov.

**Lektori vzdelávacieho programu:**

- vysokoškolské vzdelanie minimálne 2. stupňa,
- minimálne 2-ročná lektorská prax v oblasti pedagogiky.

Lektori musia spĺňať podmienky Čl.2 bodu 12 Smernice 18/2009-R.

**Finančné, materiálne, technické a informačné zabezpečenie:**

**Financovanie vzdelávacieho programu:**

Vzdelávací program je financovaný z prostriedkov národného projektu „Vzdelávaním pedagogických zamestnancov k inklúzii marginalizovaných rómskych komunít“, kód ITMS projektu – 26130130051.

Vzdelávanie bude prebiehať v prenajatých priestoroch, v školách a priestoroch poskytovateľa. Účastníkom vzdelávania bude poskytnuté ubytovanie a stravné v súlade s platnou legislatívou v oblasti cestovných náhrad.

Cestovné náklady účastníka vzdelávania hradí vysielajúca organizácia, resp. účastník sám.

**Materiálne, technické a informačné zabezpečenie:**

Vzdelávanie bude prebiehať v učebni vybavenej takto:

- **pracovisko pre lektora** (pracovisko je myslené ako stôl, stolička, desktopový multimediálny počítač alebo notebook),
- **pracoviská pre účastníkov** (pracovisko je myslené ako stôl, stolička),
- **dataproyektor, tabuľa alebo flipchart.**

Účastníkov vzdelávania budú poskytnuté potrebné učebné pomôcky a študijné materiály v elektronickej forme.

Uchádzači o vzdelávanie budú informovaní o vzdelávacích aktivitách prostredníctvom informácií zverejnených na webových stránkach poskytovateľa, resp. prostredníctvom informácií, ktoré im budú poskytnuté na vlastné vyžiadanie.

**Návrh počtu kreditov:**

**Spolu 15 kreditov,**

12 kreditov za rozsah vzdelávania a 3 kredity za spôsob ukončenia vzdelávania formou záverečnej prezentácie a pohovorom pred komisiou.