



**Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ**

<b>Prioritná os:</b>	3. Podpora vzdelávania osôb s osobitými vzdelávacími potrebami
<b>Opatrenie:</b>	3.1: Zvyšovanie vzdelanostnej úrovne príslušníkov marginalizovaných rómskych komunít
<b>Prijímateľ:</b>	Metodicko-pedagogické centrum
<b>Názov projektu:</b>	Vzdelávaním pedagogických zamestnancov k inklúzii marginalizovaných rómskych komunít
<b>Kód ITMS projektu:</b>	26130130051
<b>Aktivita:</b>	1.1 Vzdelávanie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov

## **Program kontinuálneho vzdelávania**

### **Učiteľ - tvorca učebných zdrojov pre žiakov z marginalizovaných rómskych komunít**

Ing. Henrieta Crkoňová

Metodicko-pedagogické centrum, Bratislava

## **Názov vzdelávacieho programu: Učiteľ - tvorca učebných zdrojov pre žiakov z marginalizovaných rómskych komunít**

### **Zdôvodnenie vzdelávacieho programu**

Inkluzívne vzdelávanie žiakov z marginalizovaných rómskych komunít vychádza zo spoločenskej požiadavky ako zabezpečiť čo najplnší osobnostný rozvoj žiaka z rómskej komunity pri rešpektovaní jeho edukačných potrieb a socio-kultúrnych osobitostí jeho rodinného zázemia. Predkladaný návrh vzdelávacieho programu poskytne účastníkom teoretické poznatky i praktické skúsenosti pri tvorbe optimálneho edukačného prostredia podporujúceho inklúziu príslušníkov cieľovej skupiny. Základným prvkom podnetného edukačného prostredia je variabilita, efektívnosť a kultúrny rešpekt využívaných učebných zdrojov ako prostriedkov učenia sa a celostného osobnostného rozvoja žiakov. Orientácia vzdelávacieho programu na tvorbu a prácu učiteľa s učebnými zdrojmi rešpektujúcimi socio-kultúrne a individuálne špecifiká žiakov z marginalizovaných rómskych komunít vyplýva z *Analýzy vzdelávacích potrieb pedagogických a odborných zamestnancov základných škôl (2012)*, ktorú vypracoval expertný tím na základe výskumu, ako aj z pretrvávajúceho neuspokojivého stavu týkajúceho sa kvality procesov učenia sa rómskych žiakov základných škôl.

### **Druh kontinuálneho vzdelávania**

špecializačné vzdelávanie

### **Forma kontinuálneho vzdelávania**

Kombinovaná v rozsahu 110 hodín, z toho prezenčne 76 hodín a dištančne 34 hodín

### **Ciele vzdelávacieho programu**

#### **Hlavný cieľ vzdelávacieho programu**

Umožniť získať profesijné kompetencie na výkon kariérovej pozície pedagogickým zamestnancom podieľajúcich sa na výchove a vzdelávaní žiakov pochádzajúcich z marginalizovaných rómskych komunít, v oblasti vytvárania učebných zdrojov a ich využívania v procese výchovy a vzdelávania v škole.

#### **Špecifické ciele**

- prehĺbiť kompetencie analyzovať a evalvovať aktuálne používané učebné zdroje v školskej praxi vo vzťahu k výchovným a vzdelávacím potrebám žiakov pochádzajúcich z marginalizovaných rómskych komunít.
- rozšíriť kompetencie o poznatky z kategorizácie a charakteristických znakov funkčných učebných zdrojov vo vzťahu k špecifikám cieľovej skupiny žiakov.
- získať kompetencie identifikovať špecifické znaky učebných zdrojov vo vzťahu k špecifickým oblastiam rozvoja žiakov pochádzajúcich z marginalizovaných rómskych komunít v procese výchovy a vzdelávania v škole.
- rozšíriť zručnosti projektovať pedagogické situácie a procesy učenia sa žiakov pochádzajúcich z marginalizovaných rómskych komunít vo vzťahu k špecifickým výchovným a vzdelávacím potrebám.

- prehĺbiť schopnosti posúdiť didaktickú hodnotu učebných zdrojov vo vzťahu k špecifickým oblastiam rozvoja žiakov pochádzajúcich z marginalizovaných rómskych komunít a k projektovaným stratégiám výučby.
- získať zručnosti vyhľadávať primerané poznatky a informácie pre tvorbu učebných zdrojov.
- získať kompetencie vytvárať primerané učebné zdroje vo vzťahu k špecifickým oblastiam rozvoja žiakov pochádzajúcich z marginalizovaných rómskych komunít.
- rozvíjať spôsobilosti demonštrovať na praktických príkladoch možnosti využitia vytvorených učebných zdrojov v procese výučby.
- získať kompetencie vytvoriť a v praxi realizovať edukačné projekty s uplatnením poznatkov a spôsobilostí pre tvorbu a využívanie učebných zdrojov v procese výchovy a vzdelávania v škole zameraných na špecifické oblasti rozvoja žiakov pochádzajúcich z marginalizovaných rómskych komunít.

## Obsah vzdelávacieho programu

### Modul 1 Učebné zdroje v súčasnej škole

Téma	Forma	Časový rozsah
Súčasná škola – charakteristika, ciele, funkcie.	prezenčne	3
Učebné zdroje – vymedzenie. Klasifikácia učebných zdrojov podľa jednotlivých kritérií.	prezenčne	3
Možnosti využívania učebných zdrojov v súčasnej škole. Analýza využívania učebných zdrojov v procese výučby.	prezenčne	2
<b>Výstup:</b> Analytická správa skúsenosti z reálneho edukačného prostredia školy v rozsahu 3 strany formátu A4.	dištančne	4
<b>SPOLU</b>	<b>prezenčne</b>	<b>8</b>
	<b>dištančne</b>	<b>4</b>

### Modul 2 Didaktická hodnota a využitie učebných zdrojov na rozvoj osobnosti žiakov z marginalizovaných rómskych komunít

Téma	Forma	Časový rozsah
Funkcia učebných zdrojov v procese výučby. Učebné zdroje ako motivačný činiteľ v procese učenia sa žiakov z marginalizovaných rómskych komunít.	prezenčne	3
Psychologické aspekty využívania učebných zdrojov v procese výučby	prezenčne	3
Socio-kultúrne špecifiká žiakov z marginalizovaných rómskych komunít v procese výučby a ich rešpektovanie pri využívaní učebných zdrojov	prezenčne	3
<b>Výstup:</b> Práca v rozsahu 2 - 3 strany formátu A4 k téme z prezenčnej časti Učebné zdroje ako motivačný činiteľ v procese učenia sa žiakov z MRK alebo k téme Socio-kultúrne špecifiká žiakov z MRK v procese	dištančne	4

výučby a ich rešpektovanie pri využívaní učebných zdrojov.		
<b>SPOLU</b>	<b>prezenčne</b>	<b>9</b>
	<b>dištančne</b>	<b>4</b>

### Modul 3 Efektívne využívanie zdrojov informácií pri tvorbe učebných zdrojov

Téma	Forma	Časový rozsah
Činnosť učiteľa ako učebný zdroj	prezenčne	3
Činnosť žiakov ako učebný zdroj	prezenčne	3
Školské knihy a printové médiá ako učebný zdroj	prezenčne	2
Elektronické informačné zdroje a IKT ako učebný zdroj.		
Prírodná a sociálna realita ako učebný zdroj	prezenčne	2
<b>Výstup:</b> Elektronická prezentácia v rozsahu min. 6 snímok Power Point (alebo inej elektronickej formy v adekvátnom rozsahu) o využívaní zdrojov informácií uvedených v témach prezenčnej časti modulu 3.	dištančne	2
<b>SPOLU</b>	<b>prezenčne</b>	<b>10</b>
	<b>dištančne</b>	<b>2</b>

### Modul 4 Princípy tvorby učebných zdrojov

Téma	Forma	Časový rozsah
Tvorba učebných zdrojov vo vzťahu k socio-kultúrnym osobitostiam žiakov z marginalizovaných rómskych komunití.	prezenčne	3
Tvorba učebných zdrojov vo vzťahu k individuálnym osobitostiam žiakov.	prezenčne	3
Tvorba učebných zdrojov vo vzťahu k edukačnému prostrediu.	prezenčne	3
<b>Výstup:</b> Ukážka konkrétneho využitia učebného zdroja vo vzťahu k individuálnym osobitostiam žiakov v rozsahu 2 strany formátu A4.	dištančne	3
<b>SPOLU</b>	<b>prezenčne</b>	<b>9</b>
	<b>dištančne</b>	<b>3</b>

### Modul 5 Projektovanie procesu výučby

Téma	Forma	Časový rozsah
Proces výučby – vymedzenie z pohľadu pedagogického prístupu orientovaného na rozvoj osobnosti žiaka	prezenčne	2
Vymedzenie cieľa a obsahu učiva v procese projektovania výučby	prezenčne	2
Didaktické prostriedky a učebné zdroje v procese projektovania výučby	prezenčne	2
Projektovanie pedagogických situácií	prezenčne	2
Plánovanie, príprava a reflexia procesu výučby.	prezenčne	2

<b>Výstup:</b> Projekt výučby v rozsahu min. 4 strany vo formáte A4 podľa kritérií preberaných tém v prezenčnej časti modulu 5 s dôrazom na zapracovanie využívania rôznych foriem učebných zdrojov.	dištančne	6
<b>SPOLU</b>	<b>prezenčne</b>	<b>10</b>
	<b>dištančne</b>	<b>6</b>

### Modul 6 Tvorba učebných zdrojov

Téma	Forma	Časový rozsah
Výber a spracovanie učebného obsahu – kritéria: odborná a vecná správnosť informácií, vyváženosť základného a doplnkového učiva, primeranosť	prezenčne	3
<b>Výstup:</b> Návrh učebného obsahu určeného na spracovanie.	dištančne	1
Odkrývanie možnosti rozvíjania odborných, personálnych a sociálnych kompetencií žiakov	Prezenčne	3
<b>Výstup:</b> Náčrt možností komplexného rozvoja žiakov prostredníctvom vybraného učiva – ukážka v rozsahu 1 strana formátu A4.	dištančne	1
Didaktické spracovanie textu - kritéria: primerané metódy a organizácia učenia sa, komplexný systém učebných úloh na rozvoj kompetencií	prezenčne	3
<b>Výstup:</b> Ukážka komplexného systému učebných úloh na rozvoj kompetencií vo vybranom učive v rozsahu 2 strany formátu A4.	dištančne	1
Interné hodnotenie učebných zdrojov podľa kritérií, externé hodnotenie kolegami podľa kritérií	prezenčne	3
<b>Výstup:</b> Externé hodnotenie výstupu vybraného kolegu v študijnej skupine.	dištančne	1
<b>SPOLU</b>	<b>prezenčne</b>	<b>12</b>
	<b>dištančne</b>	<b>4</b>

### Modul 7 Pedagogické hodnotenie a meranie efektivity využívaných učebných zdrojov

Téma	Forma	Časový rozsah
Pedagogické hodnotenie – ciele, funkcie, formy	prezenčne	2
Rozvíjajúce hodnotenie ako rozvojový činiteľ v procese učenia sa žiakov z marginalizovaných rómskych komunít	prezenčne	3
Pedagogická diagnostika edukačných potrieb žiakov z marginalizovaných rómskych komunít.	prezenčne	3
Meranie efektivity využívania učebných zdrojov vo vzťahu k edukačným potrebám žiakov z marginalizovaných rómskych komunít	prezenčne	2
<b>Výstup:</b> Ukážka didaktického testu na meranie efektivity využívania učebných zdrojov vo vzťahu k edukačným potrebám žiakov z	dištančne	3

marginalizovaných rómskych komunit vo vzťahu ku konkrétnemu učivu.		
<b>SPOLU</b>	<b>prezenčne</b>	<b>10</b>
	<b>dištančne</b>	<b>3</b>

## **Modul 8 Efektívne využívanie učebných zdrojov v procese výučby**

<b>Téma</b>	<b>Forma</b>	<b>Časový rozsah</b>
Akčný výskum – učiteľ ako výskumník	prezenčne	2
Metodológia akčného výskumu	prezenčne	6
Realizácia vlastného akčného výskumu – efektívne využívanie učebných zdrojov v procese výučby. <b>Výstup:</b> Projekt výskumu a výskumná správa v rozsahu min. 6 strán formátu A4.	dištančne	8
<b>SPOLU</b>	<b>prezenčne</b>	<b>8</b>
	<b>dištančne</b>	<b>8</b>

### **Profil absolventa**

Absolvent vzdelávacieho programu nadobudne odborné kompetencie učiteľa špecialistu na učebné zdroje. Absolvent pozná kategórie a charakteristické znaky učebných zdrojov vhodných pre žiakov pochádzajúcich z marginalizovaných rómskych komunit. Dokáže kriticky reflektovať adekvátnosť využívaných učebných zdrojov vo vzťahu k výchovným a vzdelávacím potrebám žiakov pochádzajúcich z marginalizovaných rómskych komunit. Vie projektovať procesy učenia sa týchto žiakov, tvoriť a využívať učebné zdroje primerané potrebám ich komplexného rozvoja.

### **Rozsah vzdelávacieho programu**

110 hodín (76 prezenčne, 34 dištančne)

### **Trvanie vzdelávacieho programu**

najviac 18 mesiacov

### **Bližšie určená kategória a podkategória pedagogických zamestnancov, kariérový stupeň, kariérová pozícia:**

**Kategória:** učiteľ

**Podkategória:** -

### **Kariérový stupeň:** -

**Kariérová pozícia:** koordinátor v oblasti tvorby učebných zdrojov pre výchovu a vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia - zamestnanec vykonávajúci špecializované činnosti určené riaditeľom podľa § 32 ods. 3 zákona č. 317/2009 Z. z. v znení zákona č. 390/2011 Z. z. (pozícia určená riaditeľom školy pre zaradenie do tohto špecializačného vzdelávania).

Koordinátor zabezpečuje poradenstvo učiteľom základnej školy prvého a druhého stupňa pri tvorbe učebných zdrojov pre zabezpečenie výchovy a vzdelávania žiakov z marginalizovaného prostredia.

**Vyučovací predmet: -**

**Podmienky pre zaradenie uchádzačov:**

Na kontinuálne vzdelávanie bude zaradený učiteľ v podkategórii učiteľ pre primárne vzdelávanie a učiteľ pre nižšie stredné vzdelávanie, ktorého riaditeľ školy vymenuje do príslušnej kariérovej pozície špecialistu a ktorý spĺňa kvalifikačný predpoklad vzdelania v súlade s vyhláškou MŠ SR č. 437/2009 Z. z. v znení neskorších predpisov a má absolvovaných minimálne tri roky pedagogickej činnosti pedagogického zamestnanca

**Spôsob prihlasovania:** Písomná prihláška na kontinuálne vzdelávanie podpísaná uchádzačom.

**Spôsob preukázania príslušnosti k cieľovej skupine:**

V prihláške riaditeľ školy svojim podpisom potvrdzuje zaradenie pedagogického zamestnanca do kategórie, podkategórie a kariérovej pozície; riaditeľovi školy potvrdzuje prihlášku zriaďovateľ.

Ak riaditeľ školy nepotvrdí zaradenie pedagogického zamestnanca do kategórie, podkategórie a kariérovej pozície, posúdi poskytovateľ oprávnenie na zaradenie pedagogického zamestnanca na základe príslušných dokumentov, ktoré pedagogický zamestnanec predloží poskytovateľovi.

**Spôsob ukončovania vzdelávacieho programu**

Špecializačné vzdelávanie sa ukončuje obhajobou záverečnej práce v rozsahu 12 - 16 strán a záverečnou skúškou pred trojčlennou skúšobnou komisiou. Predsedu a členov komisie vymenúva štatutárny orgán poskytovateľa.

**Požiadavky na ukončenie vzdelávacieho programu**

1. Účasť na minimálne 80 % prezenčnej formy vzdelávania.
2. Spracovanie výstupov z dištančnej formy vzdelávania.
3. Spracovanie písomnej záverečnej práce zameranej na aplikáciu učebných zdrojov pre žiakov z marginalizovaných rómskych komunit (MRK) v edukácii žiakov z MRK v rozsahu 12-16 strán.

Špecializačné vzdelávanie sa ukončuje obhajobou písomnej záverečnej práce a záverečnou skúškou z tém jednotlivých modulov pred trojčlennou skúšobnou komisiou. Predsedu skúšobnej komisie a jej členov vymenúva štatutárny orgán poskytovateľa.

**Personálne zabezpečenie**

**Lektori vzdelávacieho programu**

Učitelia pre kontinuálne vzdelávanie, vysokoškolskí učitelia, pedagogickí a odborní zamestnanci s minimálne 6-ročnou praxou lektorovania dospelých, pedagogickí a odborní zamestnanci s minimálne 4-ročnou praxou so žiakmi z marginalizovaných rómskych komunit. Lektori musia spĺňať podmienky Čl.2 bodu 12 Smernice 18/2009-R.

**Garant vzdelávacieho programu**

PaedDr. Viera Šándorová, učiteľka pre kontinuálne vzdelávanie s druhou atestáciou - Metodicko-pedagogické centrum Bratislava, regionálne pracovisko Prešov, Tarasa Ševčenka 11, 080 01 Prešov.

Garant spĺňa kvalifikačný predpoklad v zmysle § 43 ods. 3 zákona č. 317/2009 Z. z. v znení zákona 390/2011 Z. z .

**Finančné, materiálne, technické a informačné zabezpečenie**

### **Financovanie vzdelávacieho programu**

Náklady spojené so vzdelávaním budú hradené z finančných prostriedkov Národného projektu Vzdelávaním pedagogických zamestnancov k inklúzii marginalizovaných rómskych komúní. Cestovné náklady účastníka vzdelávania hradí vysielajúca organizácia alebo účastník sám.

### **Materiálne zabezpečenie**

Prezentačné vybavenie (tabuľa, flipchart, papier, poznámkové bloky, fixky, lepidlo, nožnice a pod.), učebné zdroje (metodické príručky vypracované na kľúčové témy vzdelávacieho programu, metodické listy vypracované lektormi vzdelávania, študijná literatúra odporúčaná lektormi).

### **Technické a informačné zabezpečenie**

Notebook a dataprojektor pre lektora, pripojenie na internet. V rámci vzdelávania sa v dištančnej forme bude využívať e-learningová podpora kurzu, ktorá poskytne účastníkovi ďalšie metodické materiály k jednotlivým modulom a bude slúžiť aj ako komunikačný kanál medzi účastníkmi a lektormi.

### **Návrh počtu kreditov**

37 kreditov - 22 kreditov za rozsah vzdelávania a 15 kreditov za spôsob ukončenia - obhajoba záverečnej práce a záverečná skúška pred trojčlennou skúšobnou komisiou.