



VZDELÁVANÍM  
PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV  
K INKLÚZII MARGINALIZOVANÝCH  
RÓMSKÝCH KOMUNÍT



**Európska únia**  
Európsky sociálny fond

**Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ**

<b>Prioritná os:</b>	3. Podpora vzdelávania osôb s osobitými vzdelávacími potrebami
<b>Opatrenie:</b>	3.1 Zvyšovanie vzdelanostnej úrovne príslušníkov marginalizovaných rómskych komunít
<b>Prijímateľ:</b>	Metodicko-pedagogické centrum
<b>Názov projektu:</b>	Vzdelávaním pedagogických zamestnancov k inklúzii marginalizovaných rómskych komunít
<b>Kód ITMS projektu:</b>	26130130051
<b>Aktivita:</b>	1.1 Vzdelávanie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov

## **Program kontinuálneho vzdelávania**

### **Súčasť systematického plánovania rozvoja školy v kontexte tvorby inkluzívneho prostredia**

Ing. Peter Dubovan  
Poverený zastupovaním generálnej riaditeľky  
Metodicko-pedagogické centrum, Bratislava

## **Názov vzdelávacieho programu: Súčasť systematického plánovania rozvoja školy v kontexte tvorby inkluzívneho prostredia**

### **Zdôvodnenie vzdelávacieho programu:**

Inklúzia sa v posledných rokoch stala základným pojmom a objavuje sa stále častejšie aj v smerniciach, ktoré upravujú predstavy o vzdelávacích sústavách krajín rešpektujúcich základné princípy ľudských práv.

Kľúčovým momentom pre rozvoj inkluzívneho vzdelávania bol Dohovor OSN o právach ľudí s postihnutím z roku 2006 a toto vzdelávanie rozšírilo aj UNESCO v roku 2009 vydaním Politického usmernenia pre inklúziu vo vzdelávaní. Cieľom týchto snáh bolo podporiť jednotlivé vlády v tvorbe stratégií a politík, ktoré by inklúziu zahrnuli do vzdelávacej politiky. Inklúzia je zmena. Je to proces skvalitňovania učenia a zapojenia všetkých žiakov. Predstavuje určitý ideál vzdelávania, o ktorý sa škola môže usilovať.

Vzdelávací program je zameraný na prípravu a ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov k systematickému plánovaniu rozvoja školy v kontexte tvorby inkluzívneho prostredia, skvalitňovanie ich profesijných kompetencií v procese edukácie detí pochádzajúcich z marginalizovaných rómskych komunít (MRK). Požiadavka realizácie tohto programu vznikla ako súčasť národného projektu Metodicko-pedagogického centra „Vzdelávaním pedagogických zamestnancov k inklúzii marginalizovaných rómskych komunít“, kód ITMS projektu – 26130130051. Zdôvodnenie vzdelávacieho programu vyplýva aj z analýzy vzdelávacích potrieb pedagogických a odborných zamestnancov základných škôl, ktorá bola realizovaná v rámci predmetného národného projektu „Vzdelávaním pedagogických zamestnancov k inklúzii marginalizovaných rómskych komunít“ a je zverejnená na: <http://web.eduk.sk>. Z uvedenej analýzy vzdelávacích potrieb pedagogických zamestnancov základných škôl vyplýva, že je potrebné vytvoriť spoločenské prostredie spolupráce a partnerstva medzi všetkými aktérmi výchovno-vzdelávacieho procesu a rozvoj školy plánovať tak, aby bol v kontexte s tvorbou inkluzívneho prostredia. Výsledky analýzy však poukazujú aj na niektoré negatívne javy, ako napr. na nedostatočné možnosti ďalšieho vzdelávania odborných zamestnancov pracujúcich s deťmi z marginalizovaných rómskych komunít ako aj na nedostatočnú pripravenosť pedagogických zamestnancov na výkon špecifických činností, ktoré si vyžadujú ďalšie poznanie, prípravu, ale aj emočnú zainteresovanosť pri plánovaní rozvoja školy v súlade s tvorbou inkluzívneho prostredia.

### **Druh kontinuálneho programu:**

Inovačné vzdelávanie

### **Forma kontinuálneho programu:**

Prezenčná forma

(60 hodín prezenčnou formou)

### **Ciele vzdelávacieho programu:**

#### **Hlavný cieľ:**

Inovovať profesijné kompetencie, zdokonaľiť vedomosti a zručnosti pedagogických zamestnancov podieľajúcich sa na systematickom plánovaní rozvoja školy v kontexte tvorby inkluzívneho prostredia.

#### **Špecifické ciele:**

Špecifické ciele vychádzajú z hlavného cieľa a sú predpokladom pre jeho dosiahnutie:

- inovovať poznatky o význame inklúzie a oboznámiť sa s požiadavkami inklúzie v školskom prostredí, ktoré sú kladené na výchovu a vzdelávanie žiakov,
- zdokonaľiť osvojené profesijné kompetencie potrebné na systematické plánovanie rozvoja školy,

- inovovať pedagogický model školy s CVS (celodenný výchovný systém) ako nástroj systematického plánovania rozvoja školy v kontexte tvorby inkluzívneho prostredia,
- inovovať efektívnu implementáciu pedagogického modelu školy s CVS,
- inovovať schopnosť transformovať nové poznatky o tvorbe inkluzívneho prostredia do systematického plánovania rozvoja školy.

**Obsah vzdelávacieho programu:**

**Tematický celok 1: CVS ako nástroj systematického plánovania rozvoja školy v kontexte tvorby inkluzívneho prostredia**

Témy	Forma	Časový rozsah
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Terminologické vymedzenie pojmov – 1 hod.</li> <li>- CVS v historickom kontexte – 1 hod.</li> <li>- Komplexný a celodenný systém podpory žiaka – 1 hod.</li> <li>- CVS v kontexte tvorby inkluzívneho prostredia – 3 hod.</li> <li>- Implementácia CVS do škôl - 3 hod.</li> <li>- Výhody a nevýhody CVS - 2 hod.</li> <li>- Systém a dimenzie CVS – 2 hod.</li> <li>- CVS a skúsenosti jeho realizácie v zahraničí – 2 hod.</li> </ul>	Prezenčná	15

**Tematický celok 2: Inkluzívny prístup k rozvoju školy**

Témy	Forma	Časový rozsah
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inklúzia a príbuzné pojmy – 1 hod.</li> <li>- Podmienky realizácie inkluzívneho vzdelávania – 2 hod.</li> <li>- Ciele inkluzívneho vzdelávania – 3 hod.</li> <li>- Zásady inkluzívneho vzdelávania – 3 hod.</li> <li>- Základné princípy inkluzívneho vzdelávania - 3 hod.</li> <li>- Index inkluzivity - 3 hod.</li> </ul>	Prezenčná	15

**Tematický celok 3: Plánovanie rozvoja školy v kontexte tvorby inkluzívneho prostredia**

Témy	Forma	Časový rozsah
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poslanie a hodnoty školy – 3 hod.</li> <li>- Vízia školy a tvorba ŠkVP – 3 hod.</li> <li>- Stratégie a ciele školy v kontexte tvorby inkluzívneho prostredia – 3 hod.</li> <li>- Kvalita inklúzie na školách ako indikátor celkovej kvality škôl – 3 hod.</li> <li>- Identifikácia bariér a ich odstraňovanie – 3 hod.</li> </ul>	Prezenčná	15

**Tematický celok 4: Stratégie rozvíjania partnerstva pedagogických a odborných zamestnancov**

Témy	Forma	Časový rozsah
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Spolupráca a partnerstvo – vymedzenie pojmov – 3 hod.</li> <li>- Analýza vzdelávacích potrieb pedagogických a odborných zamestnancov základných škôl – 3 hod.</li> <li>- Analýza potrieb rozvíjania partnerských vzťahov pedagogických a odborných zamestnancov – 3 hod.</li> <li>- Stratégie a ciele partnerstva pedagogických a odborných zamestnancov – 3 hod.</li> </ul>	Prezenčná	15

<ul style="list-style-type: none"><li>- Možnosti a aktivity na rozvíjanie partnerstva pedagogických a odborných zamestnancov smerujúce k rozvoju školy v kontexte tvorby inkluzívneho prostredia – 3 hod.</li></ul>		
---	--	--

**Profil absolventa:**

Absolvent vzdelávacieho programu si zdokonalí a inovuje aktuálne poznatky a praktické zručnosti v oblasti systematického plánovania rozvoja školy v kontexte tvorby inkluzívneho prostredia.

- dokáže využiť výhody CVS pri tvorbe inkluzívneho prostredia školy,
- zásady a princípy inkluzívneho vzdelávania dokáže využiť pri systematickom plánovaní rozvoja školy,
- vie stanoviť ciele inkluzívnej edukácie,
- pri systematickom plánovaní rozvoja školy vie špecifikovať ciele a stratégie školy,
- do procesu plánovania rozvoja školy v kontexte tvorby inkluzívneho prostredia vie zapojiť ďalších odborníkov,
- dokáže vytvárať flexibilné plány rozvoja školy, ktoré vychádzajú z potrieb žiakov,
- dokáže plánovať a pravidelne vyhodnocovať úspešnosť plnenia cieľov.

**Rozsah vzdelávacieho programu:**

60 hodín prezenčne

**Trvanie vzdelávacieho programu:** najviac 12 mesiacov.

**Bližšie určená kategória, podkategória pedagogických zamestnancov; kariérový stupeň; kariérová pozícia:**

**Kategória pedagogických zamestnancov:**

- učiteľ.

**Podkategória:**

- učiteľ pre primárne vzdelávanie,
- učiteľ pre nižšie stredné vzdelávanie.

**Kariérový stupeň:**

- samostatný pedagogický zamestnanec,
- pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou,
- pedagogický zamestnanec s druhou atestáciou.

**Kariérová pozícia: -**

**Vyučovaci predmet: -**

**Podmienky pre zaradenie uchádzačov na kontinuálne vzdelávanie:**

Na kontinuálne vzdelávanie bude zaradený pedagogický zamestnanec v uvedenej kategórii a podkategórii, ktorý spĺňa kvalifikačný predpoklad vzdelania v súlade s vyhláškou MŠVVŠ SR č. 437/2009 Z. z. v znení neskorších predpisov a ktorý má absolvovaných aspoň šesť mesiacov pedagogickej činnosti (§ 35 ods. 9 zákona č. 317/2009 Z. z. v znení neskorších predpisov).

Podmienkou na zaradenie je práca so žiakmi z marginalizovaných rómskych komunít.

**Spôsob prihlasovania:**

Na kontinuálne vzdelávanie sa účastníci prihlasujú na základe písomnej prihlášky.

**Spôsob preukázania príslušnosti k cieľovej skupine:**

Riaditeľ školy na prihláške potvrdzuje zaradenie pedagogického zamestnanca do kategórie, podkategórie a kariérového stupňa. Riaditeľovi školy potvrdzuje prihlášku zriaďovateľ.

Ak riaditeľ školy nepotvrdí zaradenie pedagogického zamestnanca do kategórie, podkategórie a kariérového stupňa, posúdi poskytovateľ oprávnenie na zaradenie pedagogického zamestnanca na základe príslušných dokumentov, ktoré pedagogický zamestnanec predloží poskytovateľovi.

**Spôsob ukončovania vzdelávacieho programu:**

Inovačné vzdelávanie sa ukončuje záverečnou prezentáciou a pohovorom pred trojčlennou skúšobnou komisiou. Predsedu a členov komisie vymenúva štatutárny orgán poskytovateľa.

**Požiadavky na ukončovanie vzdelávacieho programu:**

- Minimálne 80% účasť na prezenčnej forme vzdelávania.
- Záverečná prezentácia a pohovor pred trojčlennou skúšobnou komisiou.
- Každý účastník prezentuje tému: Plán rozvoja školy v kontexte tvorby inkluzívneho prostredia. Prezentácie budú v rozsahu 10 snímok v programe Power Point.

**Personálne zabezpečenie a garant vzdelávacieho programu:**

**Garant vzdelávacieho programu:**

Doc. PaedDr. Alica Petrasová, PhD. (Prešovská univerzita v Prešove, Pedagogická fakulta).

Garant spĺňa kvalifikačný predpoklad v zmysle § 43 ods. 4 a 5 zákona č. 317/2009 Z. z. v neskorších predpisov.

**Lektori vzdelávacieho programu:**

- vysokoškolské vzdelanie minimálne 2. stupňa,
- minimálne 2-ročná lektorská prax v oblasti pedagogiky.

Lektori musia spĺňať podmienky Čl.2 bodu 12 Smernice 18/2009-R.

**Finančné, materiálne, technické a informačné zabezpečenie:**

**Financovanie vzdelávacieho programu:**

Vzdelávací program je financovaný z prostriedkov národného projektu „Vzdelávaním pedagogických zamestnancov k inklúzii marginalizovaných rómskych komunít“, kód ITMS projektu – 26130130051.

Vzdelávanie bude prebiehať v prenajatých priestoroch, v školách a priestoroch poskytovateľa. Účastníkom vzdelávania bude poskytnuté ubytovanie a stravné v súlade s platnou legislatívou v oblasti cestovných náhrad.

Cestovné náklady účastníka vzdelávania hradí vysielajúca organizácia, resp. účastník sám.

**Materiálne, technické a informačné zabezpečenie:**

Vzdelávanie bude prebiehať v učebni vybavenej takto:

- pracovisko pre lektora (pracovisko je myslené ako stôl, stolička, desktopový multimediálny počítač alebo notebook),
- pracoviská pre účastníkov (pracovisko je myslené ako stôl, stolička),
- dataprojektor, tabuľa alebo flipchart.

Účastníkom vzdelávania budú poskytnuté potrebné učebné pomôcky a študijné materiály v elektronickej forme.

ITMS kód Projektu: 26130130051

Uchádzači o vzdelávanie budú informovaní o vzdelávacích aktivitách prostredníctvom informácií zverejnených na webových stránkach poskytovateľa, resp. prostredníctvom informácií, ktoré im budú poskytnuté na vlastné vyžiadanie.

**Návrh počtu kreditov:**

**Spolu 15 kreditov,**

12 kreditov za rozsah vzdelávania a 3 kredity za spôsob ukončenia vzdelávania formou záverečnej prezentácie a pohovorom pred komisiou.